

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
(наименование дисциплины (модуля))**

Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог. Тьютор

Квалификация выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы - вооружить будущих специалистов практическими умениями и навыками осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студента практические умения и навыки осуществления психолого-педагогической диагностики;
- обеспечить выработку у студентов практических умений и навыков прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- сформировать у студентов практические умения и навыки постановки и решения психолого-педагогических задач;
- сформировать у студентов практические умения и навыки моделирования психолого-педагогической деятельности;
- обеспечить выработку у студентов практических умений и навыков развития своего интеллектуально-творческого потенциала;
- обеспечить выработку у студентов практических умений по формированию и развитию у себя профессиональной диагностической культуры;
- сформировать у студентов практические умения и навыки развития своих коммуникативных способностей, умений и навыков;
- обеспечить выработку у студентов практических умений и навыков развития своего мотивационно - профессионального потенциала.

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины:

| Код, наименование профессиональной компетенции | Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ПК-6- способен проводить психологические тренинги разной направленности, в том числе для решения конфликтных ситуаций | <p>ПК-6.1. Имеет представление о разработке и проведении профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов</p> <p>ПК-6.2. Управляет процессом альтернативного урегулирования конфликтов с использованием технологии медиации.</p> | <p>Знает: теоретические основы психологического тренинга, типологии и классификации тренингов, основные подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития, особенности организации и проведения тренинга; основные психотерапевтические техники и упражнения, используемых в рамках тренинга для обучающихся.</p> <p>Умеет: применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся</p> <p>Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> |
| ПК-7 – готов проводить психолого-педагогическую диагностику, разрабатывать индивидуальные | <p>ПК-7.1. Имеет представление о формировании и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>ПК-7.2.</p> | <p>Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии,</p> |

| | | |
|--------------------|---|---|
| программы развития | <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p> | <p>позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей - анализировать разные формы воспитания и обучения детей; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора содержания материала для создания коррекционно-развивающих программ; - планирования и реализации различных видов деятельности с участниками образовательного процесса |
|--------------------|---|---|

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата.

Дисциплина изучается в 2 семестре для очной и 1-2 семестры заочной формы обучения

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные школьной программой, такими как: «Педагогика», «Психология», «Философия» и др.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: практики. Способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часов.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры |
|---|------------|-----------------------------|
| | | 2 |
| Контактная работа обучающихся | 54 | 24 |
| в том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 28 | 28 |
| Занятия семинарского типа | 6 | 6 |
| Групповые консультации | | |
| Самостоятельная работа | 65 | 65 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | 45 | 45 <i>экзамен</i> |
| Общая трудоемкость час | 144 | 144 |
| з.е. | 4 | 4 |

- для заочной формы обучения

| Виды учебной деятельности | Всего | Семестры | |
|---|------------|-----------|----------------------------|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа обучающихся | 14 | 2 | 12 |
| в том числе: | | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | 2 | 6 |
| Занятия семинарского типа | 6 | | 6 |
| Групповые консультации | | | |
| Самостоятельная работа | 121 | 70 | 51 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | 9 | | 9 <i>экзамен</i> |
| Общая трудоемкость час | 144 | 72 | 72 |
| з.е. | 4 | 2 | 2 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

| № п/п | Раздел дисциплины | С е м е с | Н е д е л | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, | Формы текущего контроля успеваемости и |
|----------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---|---|
|----------|----------------------|-----------------------|-----------------------|---|---|

| | | т р | я | и трудоемкость (в часах) | | | промежуточной аттестации |
|-----|---|--------|---|------------------------------|----------------------------|---|----------------------------------|
| | | | | Лекц ии | Практич. (семинар ы) | Само стоят ельна я работ а | |
| 1. | Методы психологических и педагогических исследований | 2 | | 2 | | 2 | Составление конспектов |
| 2. | Исследование самооценки личности | 2 | | 2 | | 9 | Практическое задание (сообщение) |
| 3. | Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма | 2 | | 2 | | 2 | |
| 4. | Исследование агрессивности как свойства личности | 2 | | 2 | | 9 | Практическое задание (сообщение) |
| 5. | Исследование межличностных отношений в группе | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| 6. | Исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации | 2 | | 2 | | 2 | |
| 7. | Исследование свойств внимания | 2 | | 1 | | 2 | |
| 8. | Исследование особенностей памяти | 2 | | 1 | | 2 | |
| 9. | Исследование особенностей мышления | 2 | | 2 | 2 | 2 | |
| 10. | Исследование волевых качеств личности | 2 | | 1 | | 2 | |
| 11. | Исследование ситуативной и личностной тревожности и эмоционального состояния фрустрации | 2 | | 2 | | 2 | |
| 12. | Выбор методов воспитания | 2 | | 1 | | 2 | |
| 13. | Выбор методов обучения | 2 | | 1 | | 21 | Практическое задание |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----|---|----|-------------|
| | | | | | | | (доклад) |
| 14. | Возрастные особенности личности и их учет в работе преподавателя | 2 | | 1 | 2 | 2 | |
| 15. | Исследование педагогического мастерства преподавателя | 2 | | 2 | | 2 | |
| 16 | Решение психолого-педагогических задач | 2 | | 2 | | 2 | |
| 17 | Проектирование психолого-педагогического исследования | 2 | | 2 | | | |
| | всего | | | 28 | 6 | 65 | +45 экзамен |

Заочная форма

| № п/п | Раздел дисциплины | С е м е с т р | Н е д е л я | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|--|---------------|-------------|--|----------------------|----------------------------|---|
| | | | | Лекц ии | Практич. (семинар ы) | Само стоят ельна я работ а | |
| 1. | Методы психологических и педагогических исследований | 1 | | 2 | | 70 | Составление конспектов |
| | | | | 2 | | 70 | |
| 2. | Исследование самооценки личности | 2 | | 1 | | 9 | Практическое задание (сообщение) |
| 3. | Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма | 2 | | 1 | | 2 | |
| 4. | Исследование агрессивности как свойства личности | 2 | | | 2 | 9 | Практическое задание (сообщение) |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------|----------|-----------|-------------------------------|
| 5. | Исследование межличностных отношений в группе | 2 | | 1 | | | |
| 6. | Исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации | 2 | | 1 | | 2 | |
| 7. | Исследование свойств внимания | 2 | | | | | |
| 8. | Исследование особенностей памяти | 2 | | | 2 | | |
| 9. | Исследование особенностей мышления | 2 | | | | | |
| 10. | Исследование волевых качеств личности | 2 | | | | 2 | |
| 11. | Исследование ситуативной и личностной тревожности и эмоционального состояния фрустрации | 2 | | 1 | | | |
| 12. | Выбор методов воспитания | 2 | | 1 | | | |
| 13. | Выбор методов обучения | 2 | | | | 22 | Практическое задание (доклад) |
| 14. | Возрастные особенности личности и их учет в работе преподавателя | 2 | | | | 2 | |
| 15. | Исследование педагогического мастерства преподавателя | 2 | | | 2 | | |
| 16. | Решение психолого-педагогических задач | 2 | | | | 2 | |
| 17. | Проектирование психолого-педагогического исследования | 2 | | | | | |
| | | | | 6 | 6 | 51 | +9 экзамен |
| | всего | | | 8 | 6 | | |

Содержание курса

Тема 1. Методы психологических и педагогических исследований.

Методы исследования в педагогике и психологии . Классификация методов исследования.

Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.

Характеристика основных эмпирических методов.

Психологическое исследование: требование к организации и его этапы.

Тема 2. Исследование самооценки личности.

Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. Текущая и личностная самооценка. Адекватная самооценка. Неадекватная самооценка.

Методика исследования самооценки личности. Методика С.А.Будасси, позволяющая проводить качественное исследование самооценки личности, т.е. ее измерение. Способ ранжирования. Отчет по результатам исследования особенностей самооценки.

Характеристика поведения личности в зависимости от ее самооценки.

Вопросы к семинару 2:

1. Текущая и личностная самооценка.
2. Самооценка как компонент самосознания
3. Адекватная самооценка. Неадекватная самооценка.
4. Способ ранжирования.

Тема 3. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Экстраверсия-интроверсия и нейротизм как свойства личности. Двухфакторная модель личности американского психолога Г.Айзенка. Экстраверсия-интроверсия – способы адаптации человека к окружающему миру.

Методика исследования экстраверсии-интроверсии и нейротизма Г.Айзенка.

Отчет по результатам исследования свойств личности.

Тема 4. Исследование агрессивности как свойства личности.

Понятие агрессивности. Подростковая агрессия и ее проявления. Способы взаимодействия с агрессивными подростками. Понятия "агрессия" и "агрессивность". Агрессия – поведение, содержащее угрозу (А.Басс). Мотивационная агрессия как форма проявления деструктивных тенденций. Прогнозирование возможности проявления мотивационной агрессии.

Тенденция к агрессии. Тенденция к подавлению агрессии. Способы самооправдания агрессии.

Методика исследования агрессивности личности А.Басса и А.Дарки. Отчет по результатам исследования личностного свойства агрессивности.

Вопросы к семинару 4:

1. Подростковая агрессия и ее проявления
2. Методика исследования агрессивности личности А.Басса и А.Дарки
3. Подростковая агрессия и ее проявления
4. Мотивационная агрессия как форма проявления деструктивных тенденций

Тема 5. Исследование межличностных отношений в группе.

Метод социометрии Дж.Морено. Варианты социометрических критериев.

Исследование начинается с подробного разъяснения условий проведения, порядка заполнения социометрической карточки.

Заполнение социометрической матрицы. Обработка результатов. Интерпретация результатов. Микрогруппа. Лидер. Социометрический статус. Коммуникативность. Психологический климат.

Тема 6. Исследование стратегий поведения в конфликтной ситуации.

Конфликт: основные понятия и положения. Определения конфликта. Конфликтогенные педагогические ситуации. Конструктивные и деструктивные конфликты.

Методика исследования стратегий поведения в конфликтной ситуации, разработанная американскими психологами К.Томасом и Р.Килменом (адаптирована Н.В.

Гришиной).

Отчет по результатам исследования стратегий поведения в конфликтной ситуации.

Рекомендации по управлению конфликтом. Правила разрешения конфликта. Основные конструктивные последствия конфликта. Основные деструктивные последствия конфликта.

Тема 7. Исследование свойств внимания.

Внимание: основные понятия и положения. Виды внимания: произвольное внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание. Сравнительная характеристика видов внимания. Коллективное внимание. Характеристика индивидуальных особенностей внимания: объем, переключение, распределение, сосредоточенность, устойчивость, избирательность.

Методики исследования свойств внимания: "Красно-черная таблица", "Корректирующая проба", методика Мюнстерберга. Отчет по результатам исследования свойств внимания. Рекомендации по развитию внимания.

Тема 8. Исследование особенностей памяти

Память: основные понятия и положения. Физиологические механизмы памяти.

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Запоминание, его виды: непроизвольное и произвольное, механическое и смысловое.

Значение забывания.

Условия эффективности сохранения и воспроизведения материала.

Виды памяти: образная, двигательная, эмоциональная, кратковременная, оперативная, долговременная, непроизвольная, произвольная.

Индивидуальные особенности памяти.

Методики исследования свойств и видов памяти. Методика исследования объема кратковременной памяти. Методика исследования кратковременной, долговременной и эмоциональной памяти. Обработка и анализ результатов.

Рекомендации по эффективному запоминанию материала.

Вопросы к семинару 8:

1. Методика исследования объема кратковременной памяти
2. Процессы памяти
3. Запоминание, его виды
4. Виды памяти

Тема 9. Исследование особенностей мышления.

Мышление: основные понятия и положения. Виды мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактно-логическое; теоретическое и практическое; аналитическое и интуитивное; репродуктивное и творческое.

Мышление как процесс. Операции мышления: анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, абстрагирование, конкретизация.

Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Методики исследования особенностей мышления. Исследование рефлексивности мышления. Исследование аналитичности мышления. Исследование обобщения как мыслительной операции.

Отчет по результатам исследования особенностей мышления.
Рекомендации по активизации мышления.

Тема 10. Исследование волевых качеств личности.

Понятие воли. Воля как компонент психики. Простые и сложные волевые действия.
Этапы сложного волевого действия.

Характеристика основных волевых качеств личности: сила воли, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, самообладание,

Методика исследования волевых качеств личности.

Отчет по результатам исследования волевых качеств личности.

Тема 11. Исследование ситуативной и личностной тревожности и эмоционального состояния фрустрации.

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств. Эмоциональная сфера личности: эмоциональный тон ощущений, предметные эмоции, эмоциональные состояния, чувства. Виды эмоциональных состояний.

Тревога или тревожность – особое эмоциональное состояние психической напряженности человека. Личностная и ситуативная тревожность.

Фрустрация – специфическое эмоциональное состояние человека. "Агрессивная фрустрация" и "регрессивная фрустрация"..

Методика исследования ситуативной и личностной тревожности Ч.Д.Спилберга (адаптирована Ю.Л.Ханиным).

Отчет по результатам исследования ситуативной и личностной тревожности.

Методика исследования фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Обработка и интерпретация результатов.

Тема 12. Выбор методов воспитания.

Общее понятие о приемах и методах воспитания. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Мастерство в применении методов воспитания в работе преподавателя.

Решение педагогических задач.

Тема 13. Выбор методов обучения.

Общее понятие о методе, приеме, средстве обучения. Классификация методов обучения. Традиционные методы обучения и их характеристика. Нетрадиционные методы обучения. Игра как метод обучения, воспитания и развития.

Учебная дискуссия.

Творческое задание.

Решение педагогических задач.

Вопросы к семинару 13:

1. Классификация методов обучения
2. Игра как метод обучения, воспитания и развития
3. Нетрадиционные методы обучения

Тема 14. Возрастные особенности личности и их учет в работе преподавателя.

Возраст и возрастная периодизация. Особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста и работа педагога с ними.

Психолого-педагогические особенности детей подросткового и юношеского возраста и специфика работы с ними.

Психолого-педагогические особенности взрослых.

Решение педагогических задач.

Тема 15. Исследование педагогического мастерства преподавателя.

Понятие «педагогическое мастерство». Основные компоненты педагогического мастерства. Понятие «авторитет». Авторитет истинный и ложный. Педагогический такт и этика. Педагогическая техника и культура. Педагогические способности и их характеристика. Структура педагогических способностей.

Способы и приемы развития основных компонентов педагогического мастерства.

Решение педагогических задач.

Тема 16. Решение психолого-педагогических задач.

Основные функции педагога - психолога. Моделирование и прогнозирование различных социальных и психолого-педагогических ситуаций. Позиция как единица социальной ситуации. Позиционный тренинг. Проектирование образовательного процесса с учетом различных позиций.

Тема 17. Проектирование психолого-педагогического исследования.

Суть психолого-педагогического исследования. Зависимые и независимые переменные в психолого-педагогическом исследовании. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Общая характеристика современных методов психолого-педагогического исследования. Инструкция, процедура исследования, количественная обработка и качественная интерпретация результатов. Составление протокола исследования. Формирующий и констатирующий эксперимент в образовании. Использование контрольной и экспериментальной групп для выявления взаимозависимостей..

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Психолого-педагогический практикум» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «Психолого-педагогический практикум» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные;
- исследовательские;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения: дискуссия, интеллектуальная разминка, педагогические игры, решение педагогических задач, элементы социально-психологического тренинга.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (очная формы)

Критерии оценки ответов студентов на экзамене по дисциплине «Психолого-педагогический практикум».

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.

3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Вспомните и опишите 4—5 жизненных ситуаций, в которых вам приходилось сталкиваться с позицией или точкой зрения другого человека, задумываться над ней, сравнивать с собственной позицией и принимать ее во внимание при решении соответствующих задач.

Задание 2.

Вспомните и опишите 10 жизненных ситуаций, в которых вы отчетливо осознавали себя: поступки, предстоящие действия, черты характера и т. п. Подчеркните, что именно вы выделяли в себе и в связи с чем.

Задание 3.

На основе анализа собственного опыта сделайте общий вывод о том, в каких жизненных ситуациях происходит актуализация самосознания.

Задание 4.

Придумайте и опишите 10 конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируется самосознание.

Задание 5.

Чем отличаются два *разных способа* представления одного и того же предмета? Виден ли здесь автор и что можно узнать о нем?

1. «Это круглый по форме предмет с гладкой поверхностью. Довольно твердый. Обычная температура 10—20°C. Состоит из клетчатки, кислоты, воды, сахарозы и других углеводов. Имеет природное происхождение. Растет на деревьях. Созревает в течение трех-четырех месяцев. Излучает молекулы ароматических веществ. При дневном освещении отражает электромагнитные волны в желтом, зеленом и красном диапазоне спектра».

2. «Я взял в руки... и почувствовал прохладность и гладкость его поверхности. Я медленно поднес его ко рту и ощутил волнующий аромат лета. Неожиданно мне представился летний сад и потекли воспоминания... Я с наслаждением откусил хрустящий кусочек плода и почувствовал у себя во рту божественной сладкий нектар. «Как много в жизни разных удовольствий, и почему люди не понимают таких простых вещей и занимаются погоней за призрачным счастьем. А счастье спрятано в самой жизни, в этих нехитрых ее моментах...»

Задание 6.

Опишите что-либо (предмет, пейзаж, цветок, дерево и т. п.) в субъективных категориях, то есть представьте через этот объект самого себя: свои ощущения, образы, воспоминания, мысли, мечты, желания, эмоциональные переживания, чувства, личностные качества и т. п.

Задание 7.

Разработайте множество психологических воздействий, ориентированных на каждый из перечисленных «образов Я» (по 3 на каждый): «настоящее Я», «динамическое Я», «идеальное Я», «ретроспективное Я», «функционально-ролевое Я», «изображаемое Я», «социальное Я», «физическое Я», «духовное Я».

Задание 8.

Используя 20 суждений и слов, дайте себе психологическую характеристику. Это будет ваш «образ Я». Проанализируйте, что именно вы выделяете в себе. Таким же способом опишите свой идеал. Сравните, в какой мере совпадают полученные образы. Это говорит об отношении к себе. Чем выше их совпадение, тем выше уровень самоуважения.

Задания типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и

выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1. Часто слышите, что родители часто сравнивают своих детей с другими.

Одна мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая». А вот другая родительница, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Какие решения практической проблемы вы предложите родителям?

Задача 2. Воспитанник с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Причины поведения воспитанника. Пути решения из сложившейся педагогической ситуации

Задача 3. Каждый раз на прогулке в детском саду один и тот же ребёнок пачкает одежду, не заботясь о её чистоте.

Причины поведения воспитанника. Пути решения из сложившейся педагогической ситуации

Задача 4. На занятии воспитанник не выполняет задание. На вопрос воспитателя ответил, что ему не интересно.

Причины возникшей педагогической ситуации и пути решения

Задача 5. После прогулки дети моют руки. В один из таких моментов воспитатель увидела, что двое ребят, пошли играть, не вымыв руки.

Причины нарушения дисциплины. Пути выхода из сложившейся педагогической ситуации

Задача 6. Во время одевания на прогулку одна девочка не одевается. Воспитатель поинтересовалась, почему же та не одевается, и получила ответ: «Нет, просто я не умею завязывать шнурки, а у меня на одежде их слишком много».

Ваши решения и пути выхода из создавшейся педагогической ситуации

Задача 7. Обучающийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника

Причины нарушения дисциплины. Пути решения педагогической ситуации

Задача 8. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ваши решения и пути выходы из создавшейся педагогической ситуации

Задача 9. После самостоятельной игры с игрушками пришло время убирать все на свои места, один не захотел это делать. Воспитатель подошла к мальчику и спросила: «Ваня, почему ты не положил игрушки на место?» Мальчик помолчал, затем ответил воспитателю:

« Я дома никогда их не убираю. Это делает мама».

Причины возникшей педагогической ситуации и пути решения

Задача 10. Дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Причины возникшей педагогической ситуации и пути решения

Задача 11. Обучающийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним педагогов и администрации он уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь кабинета, все начинается сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Причины нарушения дисциплины. Пути выхода из педагогической ситуации

Задача 12. На прогулке два воспитанника начали драться

Что делать педагог? Пути выхода из создавшейся педагогической ситуации.

Задача 13. «Вы знаете», - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего занятия. Я так выматываюсь, что приходится задавать обучающимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное задание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю»

Причины возникшей педагогической ситуации и пути решения.

Задача 14. Молодая воспитательница обратилась к вам за помощью и рассказала о своих затруднениях при проведении занятий в подготовительной к школе группе: дети часто отвлекаются, не слушают задание, разговаривают на посторонние темы.

Что вы ей посоветуете? Каковы причины возникшей педагогической ситуации и пути решения.

Задача 15. Вы наблюдаете за детьми подготовительной к школе группы на занятии. В чём может выражаться самостоятельность умственной деятельности?

Задача 16. Психолог детского сада на консультации для родителей подробно рассказала о значении произвольности познавательных психических процессов при анализе готовности детей к школе.

Какие проблемы она выделила? Что порекомендовала?

Задача 17. В детском саду наступил «День дежурного» по группе. Воспитатель спрашивает у детей: – Ребятки, кто сегодня хочет быть в роли дежурного, поднимите руку? Ребята начали бойко поднимать руки и громко выкрикивать. Однако воспитатель поставила дежурным только одного из детей, по своему усмотрению, не объяснив свой поступок, почему выбрала именно его, а не кого-то другого. В результате, все остальные дети начали ругаться между собой, а двое мальчиков даже подрались.

Что педагог в данной ситуации сделала неправильно? Почему дети начали себя так вести?

Как возможно разрешить сложившуюся педагогическую проблему?

Задача 18. Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе.

1. Что должны предусмотреть при организации и проведения выявления уровня интеллектуальной готовности детей к школе?
2. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?
3. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу

Задача 19. На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе. Ваше предположение.

Задача 20 . Многие образовательные организации приглашают на свои педсоветы по подведению итогов учебно-воспитательной работы в первых классах заведующих и воспитателей детских садов, которые готовили детей к школе.

1. С какой целью руководители школ приглашают работников детского сада на итоговые педсоветы?
2. Как может быть использован материал педсоветов для улучшения подготовки детей к школе?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные |

| | |
|----------------|---|
| | вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Практические задания:

Задание 1 (к теме 2). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Самооценка как компонент самосознания.
- Адекватная самооценка. Неадекватная самооценка.
- Способ ранжирования.

Задание 2 (к теме 4). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Методика исследования агрессивности личности А.Басса и А.Дарки.
- Подростковая агрессия и ее проявления.
- Мотивационная агрессия как форма проявления деструктивных тенденций.

Задание 3 (к теме 13). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Классификация методов обучения.
- Игра как метод обучения, воспитания и развития.
- Нетрадиционные методы обучения.

Проверка остаточных знаний:

Задание 1.

1. Опишите множество жизненных ситуаций (не менее 20), в которых происходит актуализация самооценки.
2. В каждой из представленных вами ситуаций опишите способы поведения людей с разными типами самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.

Задание 2.

Разработайте множество психологических рекомендаций по обращению с людьми, имеющими разный тип самооценки (по 10 рекомендаций на каждый тип)

Задание 3.

Разработайте множество психологических воздействий (в зависимости от специальности педагогических или управленческих), ориентированных на повышение и понижение самооценки и самоуважения.

Задание 4.

Разработайте психологические воздействия или ситуации, которые позволяют актуализировать следующие черты характера: недоверчивость, упрямство, нерешительность, смелость, властность, ответственность, доброта, общительность, трудолюбие, щедрость, агрессивность, настойчивость, аккуратность, демонстративность, откровенность, честность, исполнительность, патриотизм.

Экзамен

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Охарактеризуйте образ педагога-психолога в образовательном учреждении, его профессиональные мотивы, ценностные ориентации и социальные установки.
2. Что такое "самооценка личности" и каковы ее виды? Каким образом можно измерить самооценку? Можно ли влиять на формирование самооценки?
3. Каким образом можно измерить самооценку?
4. Что такое «уровень притязаний» и каковы его виды?
5. Каким образом можно измерить уровень притязаний?
6. Что такое "экстраверсия", "интроверсия", "нейротизм"? Как можно измерить экстраверсию – интроверсию и нейротизм? Можно ли влиять на формирование данных свойств личности?
7. Как можно измерить экстраверсию – интроверсию и нейротизм?
8. Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется?
9. Какие методики позволяют измерить агрессивность личности?
10. Какие виды агрессии Вы знаете? Дайте им характеристику.
11. Какие Вам знакомы стратегии поведения в конфликтной ситуации? Каким образом можно выявить доминирующую стратегию?
12. Какие Вы можете предложить рекомендации по конструктивному разрешению ситуации конфликта?
13. Что такое социометрический метод и какова технология его применения?
14. Какую роль играет внимание в поведении и деятельности человека?
15. Какими способами можно измерить свойства внимания? Можно ли влиять на формирование и развитие свойств и видов внимания?
16. Какую роль играет память в развитии личности?
17. Каким образом можно измерить особенности памяти? Можно ли влиять на формирование и развитие памяти?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

1. Какую роль играет мышление в поведении и развитии человека? Каким образом можно измерить особенности мышления?
2. Существуют ли способы активизации мыслительной деятельности?
3. Что такое "воля" и какие волевые качества личности Вы знаете? Каким образом их можно измерить?
4. Какие существуют способы развития волевых качеств личности?
5. Что такое "личностная тревожность", "ситуативная тревожность"?
6. Каким образом можно измерить личностную и ситуативную тревожность? Что можно порекомендовать лицам с ярко выраженными показателями тревожности?
7. Как проявляется тип темперамента в поведении и деятельности человека? Как можно измерить тип темперамента?
8. Как проявляются определенные типы акцентуаций характера в общении, поведении и деятельности человека?
9. Как можно измерить тип акцентуаций характера?
10. Что такое способности? Охарактеризуйте природное и социальное в способностях.
11. Какие методы воспитания Вы знаете?
12. Приведите примеры из практики эффективного и неэффективного применения методов воспитания.
13. Какие методы обучения Вы знаете?
14. Приведите примеры применения традиционных и нетрадиционных методов обучения в вузе, школе.
15. Что включает в себя понятие "профессионально-педагогическое мастерство"?
16. Что такое педагогические способности? Как можно измерить педагогические способности? Как можно их развивать?
17. Решение педагогических задач.

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

Баллы по 100-балльной системе

Пятибалльная система оценки

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, |

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| | <p>справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| <p>«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> |
| <p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| <p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|--|
| | Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Обухов, А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. С. Обухов. - М. : Юрайт, 2023. - 422 с. - ISBN 978-5-9916-5232-2 : 560.00.
2. Психолого-педагогическая практика : учеб.-метод. пособие для студентов по спец. 031000 - Педагогика и психология / [сост.: Н. Д. Булатова, Т. В. Христидис]. - М. : МГУКИ, 2010. - 141 с. - Прил.: с. 130-141. - Библиогр.: с. 126-129. - 130-.
3. Рослякова, С. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 219 с. - ISBN 978-5-534-08194-7 : 559.00.
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник. Ч. 1 / А. И. Савенков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 317 с. - ISBN 978-5-9916-7770-7. - ISBN 978-5-9916-7772-1 : 560.00.
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник. Ч. 2 / А. И. Савенков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2023. - 186 с. - ISBN 978-5-9916-7771-4. - ISBN 978-5-9916-7772-1 : 560.00.

Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / под ред. М.В. Гамезо, М.В. Матюхиной, Т.С. Михельчик. - М. : Просвещение, 1984. - 255, [1] с. - ISBN 4306022100-255 : 0-80-.
2. Глуханюк, Н.С. Дьяченко Е.В. Семенова С.Л. Практикум по общей психологии. - М., 2015. – 216 с.
3. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления [(Как мы мыслим)] / Дьюи, Дж. ; Пер. с англ. Н.М.Никольской. - М. : Лабиринт, 1999. - 186,[2]с. - (Классика мировой гуманитарной мысли). - ISBN 5-87604-082-7 : 22-.
4. Казанская, В. Г. Педагогическая психология : учеб. пособие / В. Г. Казанская. - СПб. : Питер, 2005. - 365 с. : табл. - (Сер. "Краткий курс"). - Прил.: с.316-351. - ISBN 5-94723-490-4 : 76-.
5. Минаева, В.М. Психолого-педагогический практикум.- М., 2014.-176 с.
6. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 213, 432. - ISBN 978-5-272-00266-2 : 252-.
7. Романо, К.М., Гаранина, Ж.К. Практикум по общей психологии.-М.,2012. – 173 с.
8. Черниченко, В.И. , Христидис, Т.В.Сборник педагогических задач.-М.,2014. – 84 с.
9. Черниченко, В.И. , Христидис, Т.В. Педагогика высшей школы. Теория воспитания.- М.,2016. – 437 с.

В соответствии с ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

1. индивидуальное занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
2. конспектирование лекций;
3. получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
4. самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
5. подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
6. анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
7. чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
8. работа со словарями и справочниками;
9. ознакомление с нормативными документами;
10. просмотр видеозаписей по дисциплине;
11. посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

1. составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
2. разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
3. организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
4. контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-

образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Педагогический практикум» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

| Вид учебных занятий по дисциплине | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения |
|-----------------------------------|---|
| Занятия лекционного типа | Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием |
| Занятия семинарского типа | Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием |
| Самостоятельная работа студентов | Читальный зал информационно-библиотечного центра, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет, аудитории для самостоятельной работы |

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогический практикум», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

| |
|---|
| Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор |
|---|